


---



## Stations for Pre-assessment in Preparation for 2(4)(C)

Materials:

- **Stations 1-3**
- **10-Frame Cards** – Copied on cardstock and laminated. One set for Station 2.

Students will rotate through the stations to complete the three problems using the provided representation.

After all the stations have been completed, sort the student work to look for the following:

- Which models do we see students using the most often?
- With which models are students most successful?
- Which models are we NOT seeing students use?
- With which models are students least successful?
- Which processes or procedures are students using the most often?
- With which processes or procedures are students most successful?
- Which misconceptions are present in the work?
- Which steps are students taking the most often?

Based on the sorting, what are next steps?

- Which models or processes do we build from in our instructional activities?
- Which models or processes do we need to develop in our instructional activities?
- Which misconceptions or gaps do we need to address for the whole group?
- Which misconceptions or gaps do we need to address for a small group?

## Estación 1

- Usa contadores y un marco de 10 doble para resolver las sumas.
- Toma apuntes de tu solución para cada suma.



1  $8 + 4 =$  \_\_\_\_\_

4  $9 + 5 =$  \_\_\_\_\_

2  $6 + 7 =$  \_\_\_\_\_

5  $18 - 9 =$  \_\_\_\_\_

3  $12 - 2 =$  \_\_\_\_\_

6  $3 + 8 =$  \_\_\_\_\_



## Estación 2

- Usa las tarjetas del marco de 10 para resolver cada suma.
- Toma apuntes de tu solución para cada suma.

1  $8 + 5 =$  \_\_\_\_\_

4  $16 - 4 =$  \_\_\_\_\_

2  $13 - 9 =$  \_\_\_\_\_

5  $6 + 8 =$  \_\_\_\_\_

3  $9 + 9 =$  \_\_\_\_\_

6  $17 - 7 =$  \_\_\_\_\_



# Tarjetas de marco de 10

<table border="1"><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●										<table border="1"><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●										<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●								
●																																
●																																
●	●																															
<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●									<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●									<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●							
●	●																															
●	●																															
●	●	●																														
<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●								<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●							<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●						
●	●	●																														
●	●	●	●																													
●	●	●	●																													
<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●						<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●						<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●				
●	●	●	●	●																												
●	●	●	●	●																												
●	●	●	●	●																												
●																																
<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●					<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●				<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●			
●	●	●	●	●																												
●																																
●	●	●	●	●																												
●	●																															
●	●	●	●	●																												
●	●																															
<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●		<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●																												
●	●	●	●																													
●	●	●	●	●																												
●	●	●	●	●																												
●	●	●	●	●																												
●	●	●	●	●																												
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																					



### Estación 3

Usa "hacer 10" o "descomponer para 10" para resolver las sumas y restas de abajo.

$$\begin{array}{r} 8 + 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 + 5 + 5 \\ \quad \quad \searrow \quad \swarrow \\ 3 + 10 \\ 13 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12 - 5 \\ \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ 12 - 2 - 3 \\ \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ 10 - 3 \\ 7 \end{array}$$

Toma apuntes de tu solución para cada suma.

**1**  $9 + 6 =$  \_\_\_\_\_

**4**  $14 - 7 =$  \_\_\_\_\_

**2**  $15 - 8 =$  \_\_\_\_\_

**5**  $8 + 4 =$  \_\_\_\_\_

**3**  $7 + 5 =$  \_\_\_\_\_

**6**  $11 - 3 =$  \_\_\_\_\_



## Generate an Addition or Subtraction Problem

### Materials:

- **Equation Cards** – One card per group of students, cards may be repeated
- **Picture Cards** (optional) – One card per group of students, cards may be repeated
- Chart paper
- Tape or glue
- Markers

### Groups of 2-3 students

1. Distribute an **Equation Card**, chart paper, and a marker to each group of students.
2. Prompt students to attach their card to the chart paper.
3. Prompt students to write a problem that could be solved using the given equation. If a group of students needs support in generating a context for their problem, distribute a **Picture Card** to that group.
4. Once students have written their problem, prompt students to trade posters with another group. The other group should have a different **Equation Card**.
5. Prompt students to discuss similarities and differences between their word problems.
6. Prompt students to solve the problem on the poster, then return the poster to the original group.
7. The original group should check and verify the solution, and make modifications if necessary.
8. Whole group: Prompt students to share their word problems and explain their problem situation represents the equation.

### Debriefing Questions:

- How does your problem situation represent the equation?  
¿Cómo representa la ecuación tu situación del problema?

## Tarjetas de ecuaciones y de dibujos

Corta por la línea punteada.

Tarjeta A

$$127 + \square = 635$$

Tarjeta G

$$432 + \square = 719$$

Tarjeta B

$$224 - \square = 28$$



Calcomanías

Tarjeta C

$$425 + 61 = \square$$



Libros

Tarjeta D

$$245 - 126 = \square$$



Monedas de un centavo

Tarjeta E

$$\square + 49 = 83$$



Pastelitos


Tarjeta F

$$\square - 107 = 67$$



Cuentas

---



## Solving Addition and Subtraction Problems Using Objects

### Materials:

- **Modeling and Solving Addition and Subtraction Problems**
- Set of base-10 blocks – One set per group of students
- Device with video capabilities – One per group of students
- Video connections for display of student created videos

### Groups of 2-3 students

1. Distribute **Modeling and Solving Addition and Subtraction Problems** to each student and a set of base-10 blocks and a digital device to each group of students.
2. Prompt students to video record their problem-solving process for each problem on **Modeling and Solving Addition and Subtraction Problems**.
3. Once students have completed the activity, prompt two different groups of students to share their problem-solving process with the whole group.
4. Debrief using the debriefing questions below.
5. Repeat step 3-4 for additional problems.

### Debriefing Questions:

- How are the problem-solving processes similar? How are they different?  
¿En qué se parecen los procesos para resolver problemas? En que son diferentes?
- Is there another way to solve the problem? If so, how?  
¿Hay alguna otra forma para resolver un problema? Si la hay, ¿cómo lo harías?





## Modelando y resolviendo problemas de suma y resta

- Trabaja con tu grupo para resolver cada problema usando los bloques de base-10.
  - Toma apuntes de tu proceso para resolver el problema.
- 1** La escuela primaria Samuel está haciendo un pedido de birretes de graduación para estudiantes de kindergarten y de 5to grado.
- Hay 167 estudiantes matriculados en kindergarten.
  - Hay 182 estudiantes matriculados en 5to grado.
  - Hasta ahora se han medido 75 estudiantes para el tamaño del birrete.

¿A cuántos estudiantes todavía se les tiene que medir para el tamaño del birrete?

- 2** La escuela primaria Samuel recolectó 94 abrigos en junio y 246 abrigos en julio. La escuela donó 304 abrigos a un local de caridad. ¿Cuántos abrigos tiene la escuela primaria Samuel después de la donación?

---



## Solving Addition and Subtraction Problems Using Representations

Materials:

- **Problem Solving with Representations**
- **Representation Cards** – One set per student
- Scissors
- Tape or glue
- Highlighters or colored pencils (optional)

Prompt students to complete **Problem Solving with Representations** using the **Representation Cards**.

Optional activity:

Prompt students to color code the problem and the corresponding representation. For example, for Problem 1, prompt students to highlight the words “295 blue dresses” using a blue highlighter, and then prompt students to color the portion of the strip diagram that represents the 295 blue dresses.

Debriefing Questions:

- How is the problem situation represented in the model?  
¿Cómo está representada la situación del problema en el modelo?
- What operations could be used to solve the problem?  
¿Qué operaciones se pueden usar para resolver el problema?
- How does the model help you determine the operations?  
¿Cómo te ayuda el modelo a determinar las operaciones que vas a usar?
- How did you sequence the operations? Why?  
¿Cómo ordenaste secuencialmente las operaciones? ¿Por qué?
- Could you have used a different sequence of operations to solve the problem? What would the sequence of operations be? How does the model help you determine the different sequence?  
¿Podrías haber usado una secuencia de operaciones diferente para resolver el problema? ¿Cuál sería la secuencia de operaciones? ¿Cómo te ayuda el modelo a determinar las diferentes secuencias?



## Resolución de problemas con representaciones

- Determina cuál de las tarjetas de representación se puede usar para cada situación.
- Resuelve el problema.

- 1** La tienda de vestidos de Max tiene 867 vestidos. Representación:
- Hay 295 vestidos azules
  - Hay 354 vestidos rojos
  - El resto de los vestidos son blancos.

¿Cuántos vestidos blancos hay en la tienda de Max?

Respuesta:

- 2** Jaleesa tenía 325 conchas de mar en su colección. Representación:
- Ella regaló 295 de las conchas de mar.
  - Luego encontró 125 más conchas de mar.

¿Cuántas conchas de mar tiene Jaleesa ahora?

Respuesta:



**3** El sábado, la tienda de sándwiches submarinos horneó 295 panes.

Representación:

- Ellos vendieron 125 panes.
- Ellos hornearon 325 panes más al final del día.

¿ Cuantos panes horneados tienen para comenzar el domingo?

Respuesta:

**4** La tienda de chocolates de Tabatha hace tres tipos de chocolate cada día.

Representación:

- Hacen 295 chocolates blancos.
- Hacen 325 chocolates oscuros.
- Hacen 354 chocolates de leche.
- La tienda vendió 867 de los chocolates.

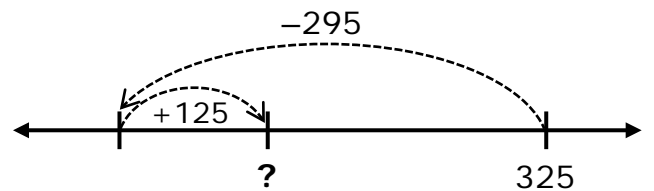
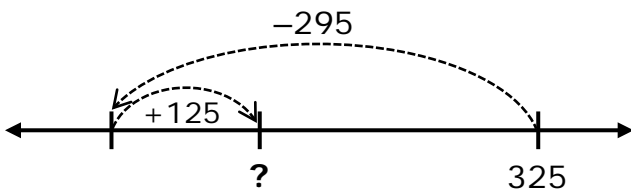
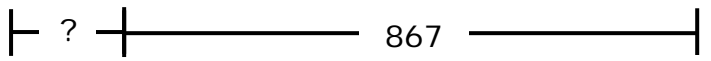
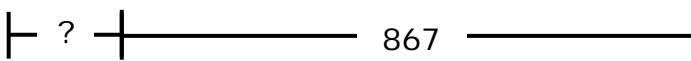
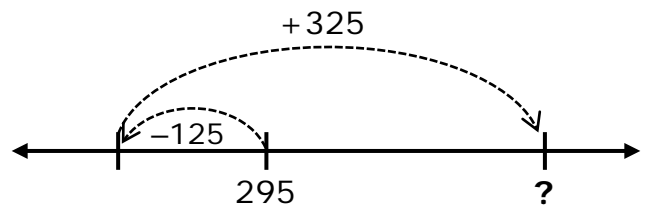
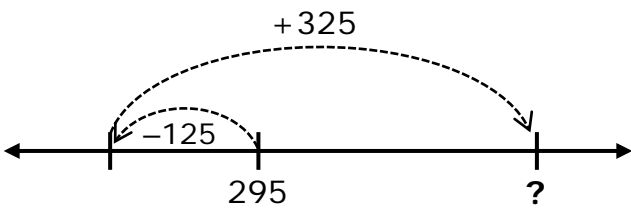
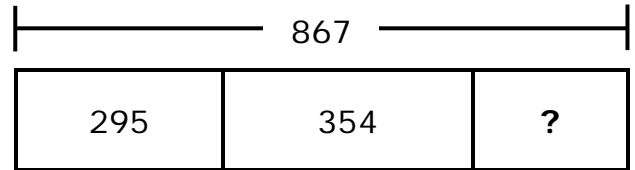
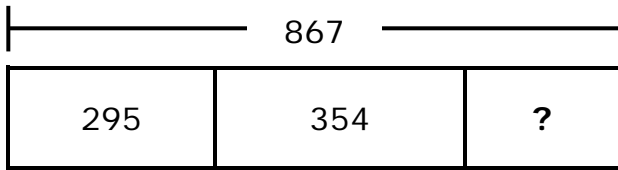
¿Cuántos chocolates tiene la tienda de Tabatha ahora?

Respuesta:



# Tarjetas de representación

Corta por la línea punteada. Se brindan dos grupos.



---



## Solving Addition and Subtraction Problems Using Mental Strategies

### Materials:

- **Ms. Santana's Students** for display
- **Conversation Starter Card** – One per group of students
- **Strategy Cards** – One set per group of students
- Scissors

1. Display **Ms. Santana's Students**.
2. Prompt students to solve the problem and then discuss their solution strategies.  
*Note: The intended focus is for students to share their problem-solving strategies and not the solution.*
3. Distribute a set of **Strategy Cards** and a **Conversation Starter Card** to each group of students.
4. Explain to students that the **Strategy Cards** represent the work of the six students in Ms. Santana's class.
5. Prompt students to sort the cards based on the similarities and differences that they notice among the solution processes and use the **Conversation Card** to guide the discussion as the cards are sorted.
6. Debrief using the debriefing questions and a set of **Strategy Cards** for display, while prompting groups of student to share their groupings and rationales.

### Debriefing Questions:

- Which cards did you group together?  
¿Qué tarjetas agrupaste?
- What do the cards in this group have in common?  
¿Que tienen en comun las tarjetas de este grupo?
- What are the differences in the solution strategies *within* this group?  
¿Cuáles son las diferencias en las estrategias de solución dentro del grupo?
- What makes one group of cards different from another?  
¿Qué hace un grupo de tarjetas diferente al otro?

---



## Los estudiantes de la Sra. Santana

La Sra. Santana le pidió a sus estudiantes que escriban una ecuación representando el siguiente problema.

- Tina tenía 354 tarjetas de béisbol.
- Carlos le dio a Tina 209 tarjetas de béisbol.
- Tina le dio 25 tarjetas de béisbol a su hermana menor.

¿Cuántas tarjetas de béisbol tiene Tina ahora?

Los seis estudiantes escribieron la ecuación  $354 + 209 - 25 = \square$  para representar el problema.

Cada estudiante resolvió el problema de una manera diferente.



## Tarjetas de inicios de conversación

*Corta por la línea punteada. Se brindan dos tarjetas.*

---

### Inicios de conversación

¿Qué tienen en común las estrategias?

- Los estudiantes en este grupo muestran...

¿Cómo son las estrategias diferentes?

- Este estudiante parece estar pensando acerca de...

¿Qué hace un grupo de tarjetas diferente al otro?

- Todos estos estudiantes parecen estar pensando acerca de...
  - Los estudiantes en el otro grupo parecen estar pensando más en...
- 

### Inicios de conversación

¿Qué tienen en común las estrategias?

- Los estudiantes en este grupo muestran...

¿Cómo son las estrategias diferentes?

- Este estudiante parece estar pensando acerca de...

¿Qué hace un grupo de tarjetas diferente al otro?

- Todos estos estudiantes parecen estar pensando acerca de...
  - Los estudiantes en el otro grupo parecen estar pensando más en...
-



## Tarjetas de estrategias

Corta por la línea punteada.

Estudiante A

$$\begin{aligned}
 &354 + 209 \\
 &(300 + 50 + 4) + (200 + 9) \\
 &(300 + 200) + 50 + (4 + 9) \\
 &500 + 50 + 13 \\
 &550 + 13 \\
 &563
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{c}
 \left. \begin{array}{l} 563 - 25 \\ \leftarrow \end{array} \right\} +5 \\
 \left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ 568 - 30 \end{array} \right\} +5 \\
 \hline
 538
 \end{array}$$

Tina tiene 538 tarjetas de béisbol.

Estudiante B

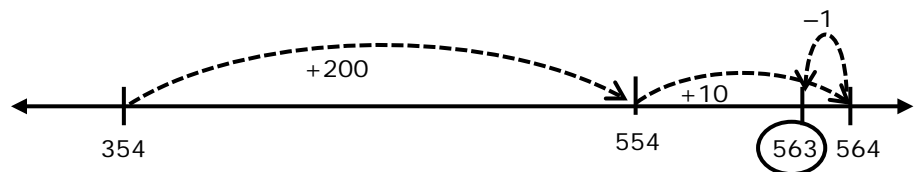
$$\begin{array}{c}
 \left. \begin{array}{l} 354 + 209 \\ \leftarrow \end{array} \right\} +6 \\
 \left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ 360 + 203 \end{array} \right\} -6 \\
 \hline
 563
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 563 - 25 \\
 (500 + 50 + 13) - (20 + 5) \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 500 + 30 + 8 \\
 \hline
 538
 \end{array}$$

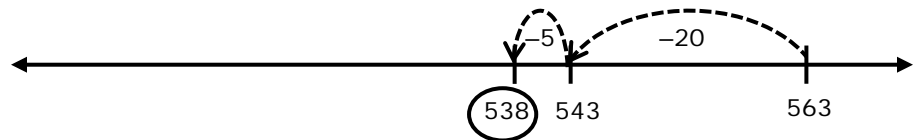
Tina tiene 538 tarjetas de béisbol.

Estudiante C

$354 + 209 = \square$



$563 - 25 = \square$



Tina tiene 538 tarjetas de béisbol.



Estudiante D

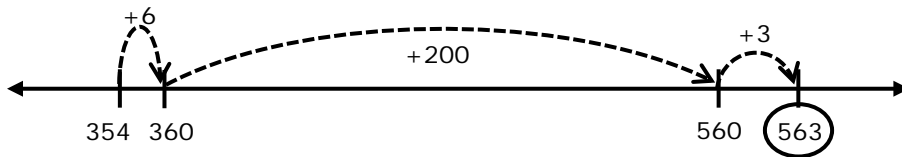
$$\begin{aligned}
 &354 + 209 \\
 &(350 + 4) + (200 + 9) \\
 &550 + (4 + 9) \\
 &550 + 13 \\
 &563
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &563 - 25 \\
 &(550 + 13) - 25 \\
 &525 + 13 \\
 &538
 \end{aligned}$$

Tina tiene 538 tarjetas de béisbol.

Estudiante E

$$354 + 209 = ?$$

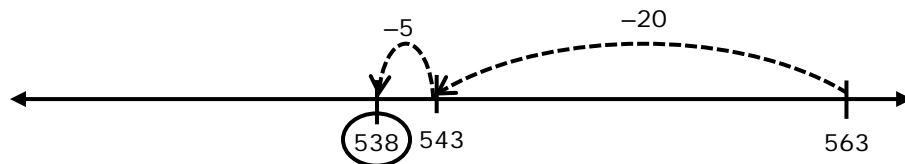


$$\begin{aligned}
 &563 - 25 \\
 &+2 \curvearrowright \\
 &565 - 25 \\
 &540 \\
 &-2 \curvearrowleft \\
 &538
 \end{aligned}$$

Tina tiene 538 tarjetas de béisbol.


Estudiante F

$$\begin{aligned}
 &354 + 209 \curvearrowleft +1 \\
 &354 + 210 \\
 &564 \curvearrowleft -1 \\
 &563
 \end{aligned}$$



Tina tiene 538 tarjetas de béisbol.

---



## Solving Addition and Subtraction Problems Using Mental Strategies

Materials:

- **Ryan's Jellybeans**

1. Prompt students to complete **Ryan's Jellybeans** individually.
2. Prompt students to find a partner using Hands Up-Pair Up. Once a partner has been found, prompt students to complete a think-aloud describing the thinking they used to solve the problem.
3. Allow 1-2 groups to share their think-alouds with the whole group.

Hands Up-Pair Up:

- When prompted, students will stand up, put one hand up high, and start walking around the room.
- When the teacher says "stop," the students will stop, pair-up, and high-five the person closest to him or her.
- Students should find a place to sit with their new partner and complete the think-aloud.

Debriefing Questions:

- How were the think-alouds similar?  
¿En qué se parecen los pensamientos en voz alta?
- How were the think-alouds different?  
¿En qué se diferencian los pensamientos en voz alta?
- How did you make use of mathematics vocabulary in your think-aloud?  
¿Cómo usaste el vocabulario matemático en tu pensamiento en voz alta?
- How did you use number sense and mental strategies to solve the problem?  
¿Cómo usaste tu sentido numérico y estrategias mentales para resolver el problema?



## Los caramelos de Ryan

Usa tu sentido numérico y estrategias mentales para resolver el problema.

Ryan tenía algunos caramelos. Se comió 27 de los caramelos. Luego compró un paquete nuevo de 134 caramelos. Ahora Ryan tienen 465 caramelos. ¿Cuántos caramelos tenía Ryan al principio?



## Solving Addition and Subtraction Problems

Materials:

- **4-2-1: Solving Addition and Subtraction Problems**

Groups of 4 students, followed by groups of 2 students, followed by individual work

1. Prompt students to form groups of four and solve problem 1 on **4-2-1: Solving Addition and Subtraction Problems**.
2. Prompt students to solve the problem using four different methods.
3. Once students have completed problem 1, prompt students to form groups of two and complete problem 2 using two different methods.
4. Once students have completed problem 2, prompt students to work independently to complete problem 3.

Debriefing Questions:

- What method did you use to solve the problem? Why?  
¿Qué método usaste para resolver el problema? ¿Por qué?



## 4-2-1: Resolviendo problemas de restas y sumas

Grupo de 4

### Problema 1

Vi, Marcie y Jackson hicieron galletas para vender durante el festival de otoño.

- Vi hizo 62 galletas de chocolate.
- Marcie hizo 46 galletas de mantequilla de maní (cacahuate).
- Jackson hizo 124 galletas de azúcar.

Vendieron un total de 156 galletas en el festival de otoño. ¿Cuántas galletas no se vendieron?

Método 1

Método 2

Método 3

Método 4



Grupo de 2

Problema 2

Max tenía \$263 en su cuenta de ahorros. El sacó \$128 para comprar un equipo de video. Después depositó \$342 de sus ganancias en su cuenta de ahorros. ¿Cuánto dinero tiene Max en su cuenta de ahorros ahora?

Método 1

Método 2

¡Yo solo!

Problema 3

Stella tenía algo de cuerda. Usó 126 pulgadas de la cuerda para un proyecto de arte y 369 pulgadas de cuerda para un proyecto en el patio de recreo. A Stella le quedan 26 pulgadas de cuerda. ¿Cuántas pulgadas de cuerda tenía Stella antes de usarla para sus proyectos?



## Solving Addition and Subtraction Problems

### Materials:

- **Solving Addition and Subtraction Problems: Scavenger Hunt**
- **Solving Addition and Subtraction Problems: Scavenger Hunt Posters** – for display
- Tape

1. Display the **Solving Addition and Subtraction Problems: Scavenger Hunt Posters** randomly around the classroom.
2. Prompt groups of students to stand by each poster.
3. Prompt students to solve the problem on the bottom of the poster on **Solving Addition and Subtraction Problems: Scavenger Hunt** in the workspace provided.
4. Prompt students to then find their solution on the top of another poster. That poster will display the next problem to solve.
5. Continue this process for the remaining problems.

### Debriefing Questions:

- How did you determine the solution?  
¿Cómo determinaste la solución?
- What strategies did you use to solve the problem, if any?  
¿Qué estrategias usaste para resolver el problema, si es que usaste alguna?
- What model(s) did you use to represent the problem situation, if any?  
¿Qué modelos usaste para representar la situación del problema, si es que usaste alguno?
- How is the problem situation represented in your model?  
¿Cómo representaste la situación del problema en tu modelo?






## Resolviendo problemas de sumas y restas: Juego de búsqueda de objetos

Cartel	Espacio para trabajar	Solución

---



Resolviendo problemas de sumas y restas: Carteles de el juego de  
búsqueda de objetos

A

341


---

Kimberly tiene una colección de juegos de té.

- Ella compró 26 juegos de té en la feria estatal.
- Kimberly vendió 12 juegos de té en línea (internet).
- Ahora tiene 264 juegos de té.

¿Cuántos juegos de té tenía al principio?

---



Resolviendo problemas de sumas y restas: Carteles de el juego de  
búsqueda de objetos

B

5 2 8

---

Petra, Giovanni y Kellan están jugando un juego de cartas.

- Petra hizo 254 puntos.
- Giovanni hizo 145 puntos.
- Kellan hizo 263 puntos.

¿Cuántos puntos más hicieron Petra y Kellan juntos que Giovanni?



Resolviendo problemas de sumas y restas: Carteles de el juego de  
búsqueda de objetos


C

475

---

Andrés tenía \$639. El gastó \$256 en un control de video. El también gastó \$369 en un monitor.  
¿Cuánto dinero tiene Andrés ahora?

---



Resolviendo problemas de sumas y restas: Carteles de el juego de  
búsqueda de objetos


D

250

---

Zachary tenía \$228 en su cuenta de ahorros. El viernes, depositó \$250, del dinero que le dieron por su cumpleaños, en su cuenta de ahorros. El sábado, Zachary depositó \$50 del dinero que ganó cuidando niños en su cuenta. ¿Cuánto dinero tiene Zachary en su cuenta de ahorros?

---



Resolviendo problemas de sumas y restas: Carteles de el juego de  
búsqueda de objetos

E

14

---

Truman tenía dinero en su cuenta de ahorros.

- Él depositó \$369 en su cuenta de ahorros el domingo.
- Él depositó \$250 en su cuenta de ahorros el martes.
- Ahora tiene \$960 en su cuenta de ahorros.

¿Cuánto dinero tenía Truman en su cuenta de ahorros antes de hacer los dos depósitos?

F

372

---

Vi estaba haciendo pulseras para vender en la feria de la escuela. Comenzó con 861 cintas. Algunas cintas eran rojas. Algunas cintas eran blancas.

- Ella usó 214 cintas rojas para hacer las pulseras.
- Ella usó 172 cintas blancas para hacer las pulseras.

¿Cuántas cintas le quedaron a Vi después de hacer las pulseras?



## 1, 2, and 0 Facts

Activity/Game: **Spin a Fact**

- **Spinners**
- One large paperclip

**Practice Problems: 1, 2, and 0 Facts**

**Check Point: 1, 2, and 0 Facts**

Debriefing Questions:

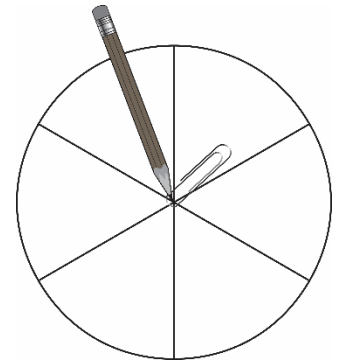
- What do you notice about the sums of numbers when one addend is 0? 1? 2?  
¿Qué notas acerca de las sumas de números cuando un sumando es 0? ¿Cuándo es 1? ¿Cuándo es 2?





## Gira una suma o resta

- Usa un sujetapapeles para girarlo en la **primera rueda**.
- Anota el número en la primera posición.
- Usa un sujetapapeles para girarlo en la **segunda rueda**.
- Anota el número en la posición de cambio.
- Completa y anota la suma o la resta.
- Repite lo mismo nueve veces más.



*Nota: Si sale el 1 en la **primera rueda** para un problema de resta, gira de nuevo para buscar un número diferente.*

$_____ + _____ = _____$

$_____ - _____ = _____$

$_____ + _____ = _____$

$_____ - _____ = _____$

$_____ + _____ = _____$

$_____ - _____ = _____$

$_____ + _____ = _____$

$_____ - _____ = _____$

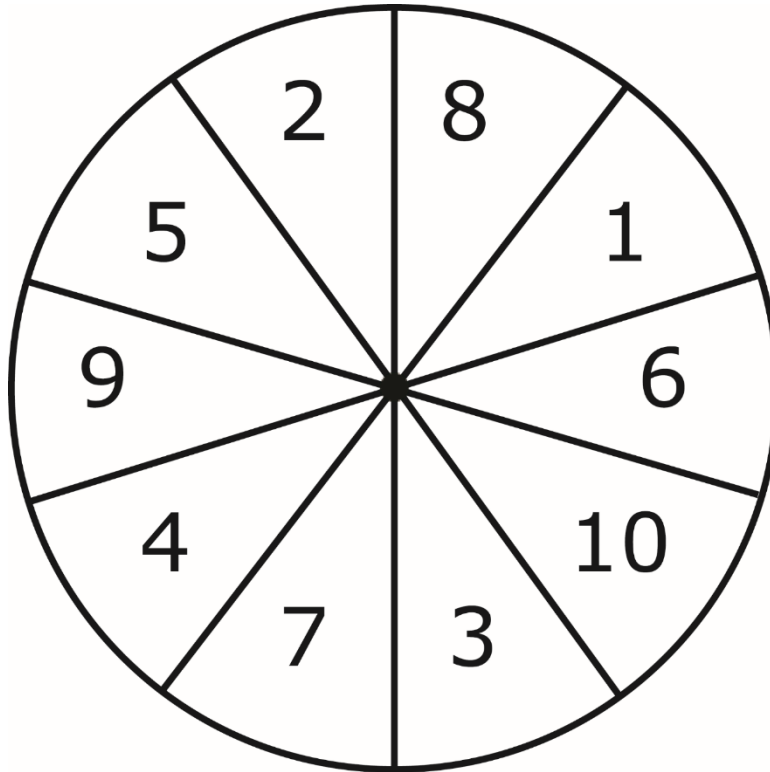
$_____ + _____ = _____$

$_____ - _____ = _____$

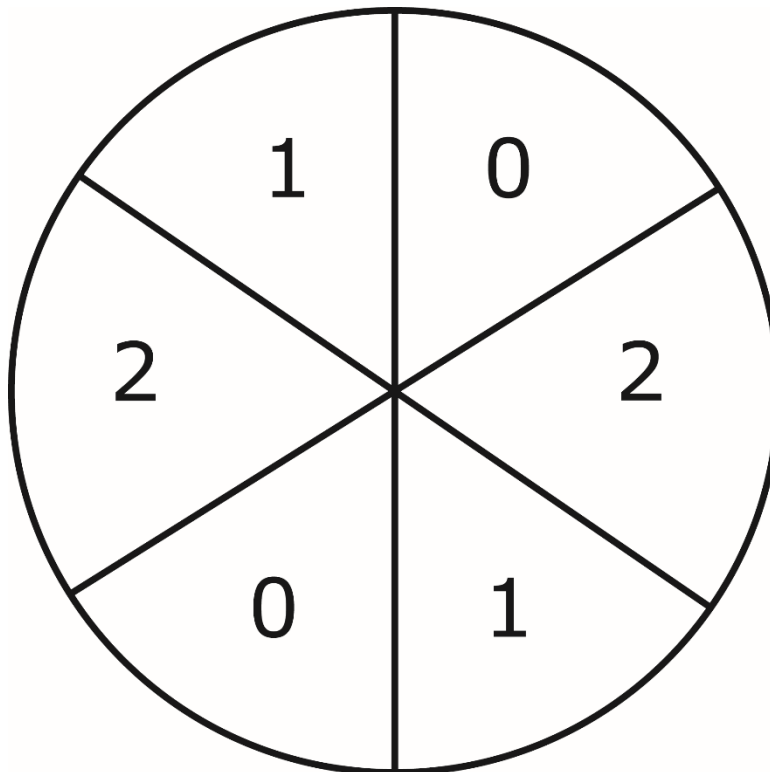


## Ruedas

Primera rueda:



Segunda rueda:



---



## Problemas de práctica: sumas y restas con 1, 2, y 0

Anota tus respuestas a las siguientes preguntas.

- 1 Amy tenía 2 libros. Compró 8 libros en la feria del libro. ¿Cuántos libros tiene Amy ahora?
- 2 Mimi tenía 10 bolsas. Le dio un bolso a su amiga. ¿Cuántos bolsas tiene Mimi ahora?
- 3 Jax tenía 8 tarjetas de béisbol. Le dio unas cuántas a su hermana. Ahora, Jax tiene 2 tarjetas de béisbol. ¿Cuántas tarjetas de béisbol le dio Jax a su hermana?

Escribe el número que falta para cada ecuación.

4  $\square = 10 + 1$

5  $10 - \square = 10$

6  $\square + 18 = 19$

7  $15 - 2 = \square$



Corta por la línea punteada. Se brindan dos tarjetas.

Punto de referencia: Sumas y restas con 1, 2 y 0.

1  $3 + 2 = \underline{\quad}$

2  $\underline{\quad} - 0 = 10$

3  $1 + 8 = \underline{\quad}$

4  $7 - 2 = \underline{\quad}$

5  $9 - \underline{\quad} = 1$

6  $0 + 6 = \underline{\quad}$

7  $5 + 1 = \underline{\quad}$

8  $4 - \underline{\quad} = 0$

9  $10 - \underline{\quad} = 8$

10  $9 + \underline{\quad} = 11$

Punto de referencia: Sumas y restas con 1, 2 y 0.

1  $3 + 2 = \underline{\quad}$

2  $\underline{\quad} - 0 = 10$

3  $1 + 8 = \underline{\quad}$

4  $7 - 2 = \underline{\quad}$

5  $9 - \underline{\quad} = 1$

6  $0 + 6 = \underline{\quad}$

7  $5 + 1 = \underline{\quad}$

8  $4 - \underline{\quad} = 0$

9  $10 - \underline{\quad} = 8$

10  $9 + \underline{\quad} = 11$



## Adding and Subtracting 10 Facts

### Activity/Game: **Using a Ten**

- **Set A Number Cards** (copy on colored cardstock) — One set per student
- **Set B Number Cards** (copy on a different color of cardstock)— One set per student

### Practice Problems: **Using a Ten**

### Check Point: **Using a Ten**

### Debriefing Questions:

- What happens to the tens digit when adding or subtracting ten?  
¿Qué sucede con el dígito de las decenas cuando se le suma o resta 10?
- What happens to the ones digit when adding or subtracting ten? Why?  
¿Qué sucede con el dígito de las unidades cuando se le suma o resta 10? ¿Por qué?



## Usando 10

- Escoge un **grupo A** de las **tarjetas de números**.
- Súmale 10 al número.
- Anota la suma.
- Repite los pasos cuatro veces.
- Escoge un **grupo B** de las **tarjetas de números**.

$$\underline{\hspace{2cm}} + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- Escoge un **grupo B** de las **tarjetas de números**.
- Réstale 10 al número.
- Anota la resta.
- Repite los pasos cuatro veces.

$$\underline{\hspace{2cm}} - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**1** ¿Cuándo sumaste 10 a un número, cómo cambió el número?

**2** ¿Cuándo restaste 10 a un número, cómo cambió el número?



## Grupo de tarjetas A

Corta por las líneas punteadas. Se brindan dos grupos.

Copia en cartulina amarilla.

0	1	2	3	4
5	<u>6</u>	7	8	<u>9</u>

10

---

0	1	2	3	4
5	<u>6</u>	7	8	<u>9</u>

10



## Grupo de tarjetas B

Corta por las líneas punteadas. Se brindan dos grupos.

Copia en cartulina azul.

20	19	18	17	16
----	----	----	----	----

15	14	13	12	11
----	----	----	----	----

10
----

---


20	19	18	17	16
----	----	----	----	----

15	14	13	12	11
----	----	----	----	----

10
----



---



## Problemas de práctica: Usando 10

Anota tus respuestas a las siguientes preguntas.

- 1 Había 18 libros en el estante. La Sra. Zing tomó 10 libros del estante. ¿Cuántos libros quedan en el estante?
- 2 Safa tenía 6 galletas. Su mamá le dio 10 galletas más. ¿Cuántas galletas tiene Safa ahora?
- 3 Kyle tenía 15 lápices. Le dio algunos lápices a su maestra. Ahora Kyle tiene 5 lápices. ¿Cuántos lápices le dio Kyle a su maestra?

Escribe el número que falta en cada ecuación.

4  $\square = 10 + 7$

5  $16 - \square = 6$

6  $\square + 8 = 18$

7  $15 - 10 = \square$



Corta por las líneas punteadas. Se brindan dos grupos.

Punto de referencia: Usando 10

1  $10 + 2 = \underline{\quad}$

2  $19 - 10 = \underline{\quad}$

3  $17 - 10 = \underline{\quad}$

4  $8 + 10 = \underline{\quad}$

5  $10 + 7 = \underline{\quad}$

6  $14 - 10 = \underline{\quad}$

7  $3 + 10 = \underline{\quad}$

8  $14 - \underline{\quad} = 4$

9  $12 - \underline{\quad} = 2$

10  $6 + \underline{\quad} = 16$

Punto de referencia: Usando 10

1  $10 + 2 = \underline{\quad}$

2  $19 - 10 = \underline{\quad}$

3  $17 - 10 = \underline{\quad}$

4  $8 + 10 = \underline{\quad}$

5  $10 + 7 = \underline{\quad}$

6  $14 - 10 = \underline{\quad}$

7  $3 + 10 = \underline{\quad}$

8  $14 - \underline{\quad} = 4$

9  $12 - \underline{\quad} = 2$

10  $6 + \underline{\quad} = 16$



## Doubling and Halving Facts

### Activity/Game: **Doubling Facts**

- Number cube
- Colored pencils

### Activity/Game: **Halving Facts**

- **Halving Facts Cards** (copy on colored cardstock)—One set per group of two
- **Difference Cards** (copy on a different color of cardstock)—One set per group of two

### Practice Problems: **Doubling and Halving Facts**

### Check Point: **Doubling and Halving Facts**

#### Debriefing Questions:

- What is the relationship between one addend and the sum when doubling a number?  
¿Cuál es la relación entre un sumando y la suma cuando se duplica o dobla el número?
- What is the relationship between the minuend/subtrahend and the difference when halving a number?  
¿Cuál es la relación entre un minuendo/sustraendo y la diferencia cuando se reduce el número por la mitad?



## Dobles

- Echa a rodar un cubo de números.
- Dobla el número que salió.
- Sombrea en la caja para mostrar la suma cuando hayas doblado el número que salió.
- Repite los pasos hasta que una de las sumas haya sido sombreada cinco veces.

2	4	6	8	10	12

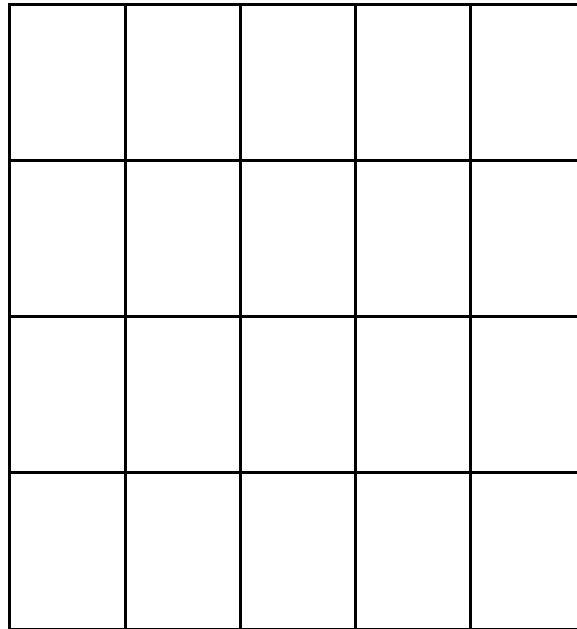
---



## La mitad

- Decide quién será el compañero A y quién el compañero B.
- Mezcla los grupos de tarjetas de la mitad y tarjetas de diferencia.
- Coloca las tarjetas boca abajo en 4 filas con 5 tarjetas en cada fila.

*Por ejemplo:*



- El compañero A debe voltear una tarjeta de cada color.
- Si la tarjeta de la mitad es igual a la tarjeta de diferencia, el compañero A se queda con las tarjetas.
- Si las tarjetas no son iguales, entonces voltea las tarjetas de nuevo.
- El compañero B debe voltear una tarjeta de cada color.
- Si la tarjeta de la mitad es igual a la tarjeta de diferencia, el compañero B se queda con las tarjetas.
- Si las tarjetas no son iguales, entonces voltea las tarjetas de nuevo.
- Continúa hasta que se hayan encontrado todas las parejas.



## Tarjetas de la mitad

Corta por las líneas punteadas.

$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ -4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 10 \\ -5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ -6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ -7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ -8 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 18 \\ -9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ -10 \\ \hline \end{array}$	



## Tarjetas de diferencia

*Corta por las líneas punteadas.*

1	2	3	4
5	<u>6</u>	7	8
	<u>9</u>	10	

---



## Problemas de práctica: Dobles y mitades

Anota tu respuesta a las siguientes preguntas.

- 1 Pam tenía 8 botellas de agua. Su mamá le dio 8 más. ¿Cuántas botellas de agua tiene Pam ahora?
- 2 Zach tenía 18 tarjetas de béisbol. Le dio 9 tarjetas de béisbol a su hermano. ¿Cuántas tarjetas de béisbol tiene Zach ahora?

Escribe el número que falta para cada ecuación.

$$3 \quad 12 = 6 + \square$$

$$4 \quad 10 - \square = 5$$

$$5 \quad \square + 10 = 20$$

$$6 \quad \square - 7 = 7$$





Corta por las líneas punteadas. Se brindan dos grupos.

Punto de referencia: Dobles y mitad

1  $7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

2  $10 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

3  $8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

4  $8 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

5  $10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

6  $18 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

7  $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

8  $\underline{\hspace{2cm}} - 7 = 7$

9  $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 18$

10  $\underline{\hspace{2cm}} - 8 = 8$

Punto de referencia: Dobles y mitad

1  $7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

2  $10 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

3  $8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

4  $8 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

5  $10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

6  $18 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

7  $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

8  $\underline{\hspace{2cm}} - 7 = 7$

9  $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 18$

10  $\underline{\hspace{2cm}} - 8 = 8$



## Making a 10 and Subtracting from a 10 Facts

Activity/Game: **Can You Make a 10?**

- **Make a 10 Cards** (copy on cardstock)–Two copies per pair of students

Activity/Game: **Rolling with Tens**

- Number cube

**Practice Problems: Making a 10 and Subtracting from a 10 Facts**

**Check Point: Making a 10 and Subtracting from a 10 Facts**

Debriefing Questions:

- How does thinking of making 10 help when subtracting from 10?  
¿Cómo te ayuda, a restar de diez, cuando piensas en formar 10?



## ¿Puedes formar 10?

- Decide quién será el compañero A y quién será B.
- Mezclar las **tarjetas de formar 10**.
- Repartir tres tarjetas a cada jugador.
- El compañero A debe sacar una tarjeta y decidir qué número se necesita para formar 10.
- El compañero A debe preguntarle al compañero B si tiene la tarjeta con el número que necesita para formar 10.
  - Si se forma 10, el compañero A debe colocar las dos tarjetas hacia arriba al frente de él/ella. Es el turno del compañero B.
  - Si no se forma 10, el compañero A debe sacar una tarjeta del grupo de tarjetas.
    - Si se forma 10, el compañero A debe colocar las dos tarjetas hacia arriba al frente de él/ella.
    - Si no se forma 10, es el turno del compañero B.
- Continúa hasta que no queden tarjetas o cuándo ya no se pueda formar 10.



## Tarjetas para formar 10

*Corta por la línea punteada.*

0	1	2	3
4	5	<u>6</u>	7
8	<u>9</u>	10	



## Rodando con 10

- Echar a rodar un cubo de número.
- ¿Qué número se debe añadir al número que salió para formar 10?
- Anota tu ecuacion.
- Repetir cuatro veces más

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 10$$

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 10$$

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 10$$

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 10$$

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 10$$

- Echar a rodar un cubo de número.
- Resta el número que salió de 10
- Anota tu ecuacion.
- Repetir cuatro veces más

$$10 - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$10 - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$10 - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$10 - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$10 - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

---



## Problemas de práctica: Formando 10 y restando 10

Anota tu respuesta a las siguientes preguntas.

- 1 Alex tenía 6 contadores. Ella necesita 10 contadores. ¿Cuántos contadores más necesita Alex para formar 10?
- 2 Dan tenía 10 brownies. Le dio algunos a su hermano y ahora tiene 4 brownies. ¿Cuántos brownies le dio Dan a su hermano?

Escribe el número que falta para cada ecuación.

$$3 \quad 10 = \square + 3$$

$$4 \quad 10 - \square = 7$$

$$5 \quad \square + 8 = 10$$

$$6 \quad 10 - \square = 4$$



Corta por las líneas punteadas. Se brindan dos grupos.

Punto de referencia: Formar 10 y  
restar 10

1  $7 + \underline{\quad\quad} = 10$

2  $10 - 5 = \underline{\quad\quad}$

3  $\underline{\quad\quad} + 10 = 10$

4  $10 - \underline{\quad\quad} = 4$

5  $8 + 2 = \underline{\quad\quad}$

6  $10 - 9 = \underline{\quad\quad}$

7  $\underline{\quad\quad} + 5 = 10$

8  $10 - \underline{\quad\quad} = 7$

9  $9 + \underline{\quad\quad} = 10$

10  $10 - 8 = \underline{\quad\quad}$

Punto de referencia: Formar 10 y  
restar 10

1  $7 + \underline{\quad\quad} = 10$

2  $10 - 5 = \underline{\quad\quad}$

3  $\underline{\quad\quad} + 10 = 10$

4  $10 - \underline{\quad\quad} = 4$

5  $8 + 2 = \underline{\quad\quad}$

6  $10 - 9 = \underline{\quad\quad}$

7  $\underline{\quad\quad} + 5 = 10$

8  $10 - \underline{\quad\quad} = 7$

9  $9 + \underline{\quad\quad} = 10$

10  $10 - 8 = \underline{\quad\quad}$



## Using What I Know

Activity/Game: **Using Tens**

**Practice Problems: Using Tens**

**Check Point: Using Tens**

Activity/Game: **Using Near Doubles and Halving**

**Practice Problems: Using Near Doubles and Halving**

**Check Point: Using Near Doubles and Halving**

Debriefing Questions:

- When trying to make a 10 with the first addend, what thinking needs to happen when decomposing the second addend?  
Cuándo intentas formar 10 con el primer sumando, ¿qué pensamiento tiene que ocurrir al descomponer el segundo sumando?
- When one addend is one more or one less than the other addend, how can doubles be used to find the sum?  
Cuando un sumando es uno más o uno menos que el otro sumando, ¿cómo se pueden usar dobles para encontrar la suma?





## Usando diez

Mira los siguientes ejemplos:

$$\begin{array}{r} 8 + 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 8 + 2 + 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 + 3 \\ 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 - 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 14 - 4 - 1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 4 \\ 9 \end{array}$$

Usa los ejemplos para ayudarte a descomponer uno de los números para formar 10.

$$\begin{array}{r} 9 + 6 \\ \text{_____} + \text{_____} + \text{_____} \\ 10 + \text{_____} \\ \text{_____} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 8 \\ \text{_____} + \text{_____} + \text{_____} \\ 10 + \text{_____} \\ \text{_____} \end{array}$$

$4 + 9$	$6 + 8$	$8 + 9$
---------	---------	---------

$$\begin{array}{r} 15 - 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 15 - \text{_____} - \text{_____} \\ 10 - \text{_____} \\ \text{_____} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 - 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 17 - \text{_____} - \text{_____} \\ 10 - \text{_____} \\ \text{_____} \end{array}$$

$13 - 7$	$15 - 6$	$12 - 9$
----------	----------	----------



## Problemas de práctica: Usando diez

Anota tu respuesta a las siguientes preguntas.

- 1** Jack tiene 9 galletas de azúcar y 4 de chocolate. ¿Cuántas galletas tiene Jack en total?
- 2** Mia tenía 15 dólares Ella gastó 7 dólares. ¿Cuánto dinero tiene Mia ahora?
- 3** Había 8 vacas en el granero café. Había 18 vacas en el granero rojo. ¿Cuántas vacas más había en el granero rojo que en el granero café?
- 4** Había 14 pájaros en un árbol. 6 pájaros se fueron volando. ¿Cuántos pájaros hay en el árbol ahora?



Copia en papel de color.  
Corta por la línea punteada. Se brindan dos grupos.

Punto de referencia: Usando diez

1  $9 + 6 = \underline{\quad}$

2  $15 - 6 = \underline{\quad}$

3  $7 + 9 = \underline{\quad}$

4  $16 - 9 = \underline{\quad}$

5  $8 + 4 = \underline{\quad}$

6  $12 - 8 = \underline{\quad}$

7  $7 + 8 = \underline{\quad}$

8  $14 - 5 = \underline{\quad}$

9  $9 + 5 = \underline{\quad}$

10  $17 - 8 = \underline{\quad}$

Punto de referencia: Usando diez

1  $9 + 6 = \underline{\quad}$

2  $15 - 6 = \underline{\quad}$

3  $7 + 9 = \underline{\quad}$

4  $16 - 9 = \underline{\quad}$

5  $8 + 4 = \underline{\quad}$

6  $12 - 8 = \underline{\quad}$

7  $7 + 8 = \underline{\quad}$

8  $14 - 5 = \underline{\quad}$

9  $9 + 5 = \underline{\quad}$

10  $17 - 8 = \underline{\quad}$



## Usando dobles qué están cerca y partiendo por la mitad

- Escoge una oración numérica en negritas.
- Determina si la estrategia debajo de la oración numérica es una estrategia de un doble que está cerca o una mitad que está cerca.
- Escribe la oración numérica con sus estrategias en la columna apropiada.
- Repite el proceso para todas las oraciones numéricas en negritas.

Dobles que están cerca	Mitades que están cerca

<b><math>6 + 8</math></b> $6 + 6 + 2$	<b><math>5 + 6</math></b> $5 + 5 + 1$
<b><math>16 - 7</math></b> $16 - 8 + 1$	<b><math>18 - 8</math></b> $18 - 9 + 1$
<b><math>20 - 9</math></b> $20 - 10 + 1$	<b><math>7 + 8</math></b> $7 + 7 + 1$
<b><math>8 + 9</math></b> $9 + 9 - 1$	<b><math>14 - 8</math></b> $14 - 7 - 1$

**Encierra en un círculo la palabra que complete la oración.**

Todas las oraciones numéricas que están en la columna "dobles que están cerca" son **sumas/restas**.

Todas las oraciones numéricas que están en la columna "mitades que están cerca" son **sumas/restas**.



## Problemas de práctica: Usando dobles qué están cerca y partiendo por la mitad

Anota tu respuesta a las siguientes preguntas.

- 1 Cody encontró 7 arañas. Tyler encontró 8 arañas. ¿Cuántas arañas encontraron entre los dos?
- 2 Payton compró 12 hamburguesas. Le dio 7 hamburguesas a sus amigos. ¿Cuántas hamburguesas tiene Payton ahora?
- 3 Había 8 patos en la laguna. Llegaron volando 9 patos más a la laguna. ¿Cuántos patos hay en la laguna?
- 4 Abby tenía 16 uvas. Se comió 7 uvas. ¿Cuántas uvas tiene Abby ahora?



Copia en diferente color que punto de referencia: Usando diez  
Corta por la línea punteada. Se brindan dos grupos.

Punto de referencia: Usando dobles  
qué están cerca y partiendo por la  
mitad

1  $8 + 6 =$  \_\_\_\_\_

2  $16 - 7 =$  \_\_\_\_\_

3  $7 + 8 =$  \_\_\_\_\_

4  $14 - 8 =$  \_\_\_\_\_

5  $6 + 5 =$  \_\_\_\_\_

6  $12 - 5 =$  \_\_\_\_\_

7  $6 + 7 =$  \_\_\_\_\_

8  $12 - 5 =$  \_\_\_\_\_

9  $9 + 8 =$  \_\_\_\_\_

10  $18 - 7 =$  \_\_\_\_\_

Punto de referencia: Usando dobles  
qué están cerca y partiendo por la  
mitad

1  $8 + 6 =$  \_\_\_\_\_

2  $16 - 7 =$  \_\_\_\_\_

3  $7 + 8 =$  \_\_\_\_\_

4  $14 - 8 =$  \_\_\_\_\_

5  $6 + 5 =$  \_\_\_\_\_

6  $12 - 5 =$  \_\_\_\_\_

7  $6 + 7 =$  \_\_\_\_\_

8  $12 - 5 =$  \_\_\_\_\_

9  $9 + 8 =$  \_\_\_\_\_

10  $18 - 7 =$  \_\_\_\_\_



## Fact Practice

Activity/Game: **Head Facts**

**Number Cards** (copy on cardstock) – Two sets of cards per group of three

Activity/Game: **Four in a Row**

- **Number Spinner** –1 for each group of two
- Large paperclip–1 for each group of two

Activity/Game: **Who Has More?**

- **Fact Cards** (copy on cardstock)–One set for each group of two

Activity/Game: **Using Technology Tools to Explore Math Facts**



## Operaciones numéricas de cabecera

### Juego 1:

- Decidan quién será la persona A, persona B, y persona C.
- Baraja las tarjetas de números.
- La persona A y la persona B escogerán una tarjeta y se la pondrán en la frente sin mirar la tarjeta, pero la otra persona si puede ver los números.
- La persona C dirá la suma de los números en las tarjetas.
- Las personas A y B tienen que determinar los sumandos correctos que se necesita para hacer la ecuación verdadera.

### Juego 2:

- Baraja las tarjetas de números.
- La persona A y la persona B escogerán una tarjeta y se la pondrán en la frente sin mirar la tarjeta, pero la otra persona si puede ver los números.
- La persona C dirá la diferencia de los números en las tarjetas.
- Las personas A y B tienen que determinar los números correctos que se necesita para hacer la ecuación verdadera.





Tarjetas de números  
Corta por la línea punteada.

0	1	2	3
4	5	<u>6</u>	7
8	<u>9</u>	10	



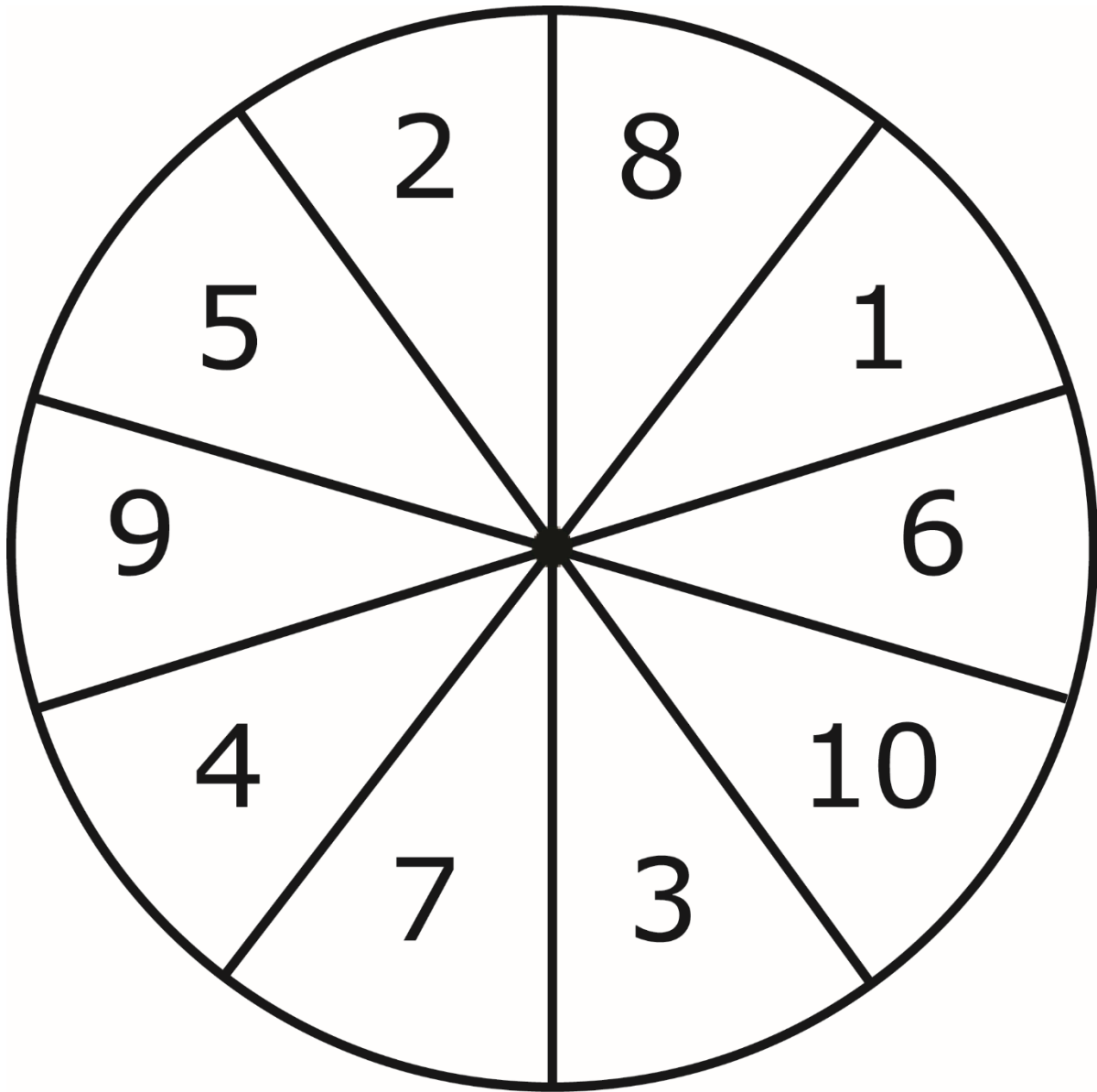
## Cuatro en fila

- Escribe un número diferente (0-20) en cada cuadrado en tu papel.
- La persona A le da vuelta a la rueda.
- La persona B le da vuelta a la rueda.
- Decidan si quieren sumar o restar los dos números. Colorea la suma o la diferencia si está escrita en tu papel.
- Repite los pasos hasta que una persona haya coloreado 4 en fila.
- ¡Juega de Nuevo!





# Rueda





## ¿Quién tiene más?

- Mezcla las tarjetas de oraciones numéricas. Haz un grupo de 8 tarjetas para cada jugador.
- Coloca los grupos con los números hacia abajo.
- Cada jugador voltea una carta al mismo tiempo.
- Determina la suma o la diferencia.
- La persona con el número mayor recolecta las tarjetas.
- Repite hasta que se queden sin tarjetas.
- La persona que recolectó la mayor cantidad de tarjetas gana el juego.




## Tarjetas de oraciones numéricas

Corta por la línea punteada.

$14 - 6$	$9 + 4$	$20 - 6$
$3 + 7$	$15 - 10$	$19 - 2$
$10 + 6$	$18 - 7$	$7 + 8$
$16 - 9$	$5 + 4$	$9 + 10$
$6 + 6$	$10 + 10$	$9 + 9$
$14 - 8$		

---



## Usando herramientas tecnológicas para explorar las matemáticas

### Monstruo en operaciones

1. Escanea el código QR o escribe la dirección del sitio en tu navegador.
2. Escoge un nivel para practicar tus sumas.
3. Escoge otras operaciones para explorar más aún el sitio en la web.



<http://bit.ly/1hto5Kw>

### Suma y resta números hasta el 20

1. Escanea el código QR o escribe la dirección del sitio en tu navegador.
2. Pon la suma o diferencia y haz click en "submit"



<http://bit.ly/24VKr05>